

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №172 компенсирующего вида"
Авиастроительного района г. Казани

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ "Детский сад №172
компенсирующего вида"
Авиастроительного района
г. Казани Игошева О. В.

Приказ № 54/11

От «26» августа 2021г.

Рабочая программа учителя-логопеда
средней группы компенсирующей направленности
«Радуга» для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)

Учитель-логопед:
Педагог-психолог:
Учитель-дефектолог:
Воспитатели:

Музыкальный руководитель:

Николаева Людмила Витальевна
Сафина Эльмира Анваровна
Тюлютина Татьяна Алексеевна
Перминова Елена Ильдусовна
Гущина Елена Николаевна
Ерофеева Наталья Владимировна

Принято:
Протокол педагогического совета
№1 от «26» августа 2021г.

2021-2022 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Актуальность составления образовательной Программы.	4
1.3.	Цель Программы.	5
1.4.	Задачи Программы.	5
1.5.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6
1.6.	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.	7
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.	18
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	20
3.	Организационный компонент Программы.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.	23
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.	23
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.	26
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.	26

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих группу компенсирующей направленности (далее логопедическую группу) МБДОУ «Детского сада № 172 компенсирующего вида» Авиастроительного района г. Казани.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Разработанная Рабочая Программа представляет собой интеграцию следующих образовательных программ:

- «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год;

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа составлена в соответствии с :

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- Указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2019 годы»;
- приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.);
- Программа логопедической работы по преодолению ОВЗ(ТНР) общего недоразвития речи у детей под редакцией Н.В. Нищевой, опираясь на авторов: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Л.В.Лопатина.
- Использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.В.Лопатиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк, Л.А.Комарова, А.Е. Азова, О.О. Чернова, Е.Н.Спивак и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- Положением о логопедических группах ДОУ;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая Программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 172» Титсловой Анна Викторовны на 2021-2022 учебный год составлена на основе «Примерной адаптированной **программы** коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор программы Н.В.Нищева).

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

1.2. Актуальность составления образовательной Программы :

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей.

В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом.

Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико - грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

1.3. Цель Программы.

Основной целью Программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в соответствии с ФГОС ДО, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа, построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте от 4 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелыми речевыми патологиями.

1.4. Задачи Программы.

Для реализации основной цели определены следующие задачи Программы: одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования, а также:

- своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по вопросам речевого развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
- формирование общей культуры личности ребенка;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слух.

1.5. Принципы и подходы к формированию «Программы»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л. С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л. С. Выготский, Н. Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В. М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевой патологией и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

В рамках данных принципов ребенок рассматривается как субъект образовательной деятельности. Мы создаем условия, и ребенок взаимодействует с ними в окружающей действительности, в основе которых лежат постепенность, пошаговая технология, позволяющие объединять детей в подгруппы по образовательным маршрутам, с учётом определенных показателей здоровья.

1.6. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество ^сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры

слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Контингент детей группы

Возрастная группа	Количество детей	Из них мальчики	Из них девочек
Средняя группа от 4 до 5 лет	16	10	6
Старшая группа от 5 до 6 лет			
Подготовительная группа от 6 до 7 лет			

Неврологический статус детей

Моторная алалия	С-моторная алалия	Дизартрия	Заикание
3	1	6	0

Распределение детей по логопедическим заключениям (начало года)

ОНР – 1 уровня	ОНР – 2 уровня	ОНР – 3 уровня	ОНР – 4 уровня	Темпо-ритмические запинки
1	5	9	0	0

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС доцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам или их серии; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
2. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
3. Ребенок инициативен, способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, способен выбрать себе партнеров по совместной деятельности, успешно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.
4. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
5. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
6. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
7. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В.Нищевой, О.Б.Иншаковой.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего

возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе Программы для детей ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В. Нищевой с учетом Программы ДОУ и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и

учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- В) словообразование;
- 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- 6. Обучение грамоте, слоговому чтению и письму;
- 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада компенсирующего вида. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 6 раз в неделю с каждым ребёнком (4 подгрупповых и 2 индивидуальных). Для подгрупповых занятий объединяются дети имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут. Продолжительность индивидуального занятия – 15-20 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В

четверг, во второй половине дня, логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, а также их консультирование. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР – 1,2 уровня– 3 года;

ОНР – 3 уровня– 2 года;

Выпуск детей проводится в конце учебного года по результатам ПМПК. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. В июне при переходе детского сада на летний режим, для детей переходящих на второй год обучения проводится только индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность и игры на свежем воздухе.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Учитель – логопед участвует в режимных моментах вместе с детьми логопедической группы.

Во время утренней прогулки, учитель – логопед совместно с детьми логопедической группы выполняет общеразвивающие упражнения и упражнения на координацию движений с речевым сопровождением. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем - логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно – ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов, остальные педагоги подключаются в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности. Однако в подготовке и проведении логоритмики учитель-логопед и музыкальный руководитель выступают на равных. В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально - дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (воспитатель по ИЗО)

Включение в свои занятия: пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи, которые способствуют формированию навыков связной речи. Также воспитателем ИЗО для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-графической техники: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (воспитатель по физической культуре)

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Вывод. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников. Коррекционное направление работы для детей, посещающих логопедический пункт, является

приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги и родители дошкольников должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, Андреевой Е.С., были составлены следующие документы, регламентирующие работу на 2019-2020 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми.
- Перспективный план работы в логопедической группе на 2021-2022 учебный год.
- Календарный - тематический план работы в логопедической группе на 2021-2022 учебный год.
- Регламент
- Циклограмма деятельности учителя - логопеда.
- Речевые карты.
- Планы индивидуальных занятий.
- Экран звукопроизношения.

Методы коррекционной логопедической работы.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях(занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Форма и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей и подготовительной логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность		

1.Подгрупповая НОД 2.Индивидуальная НОД 3.Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5.Компьютерные обучающие игры и программы 6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания и упражнения 8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучение пересказу, составлению описательного	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические,логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4.Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1.Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4.Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание чистоговорок,стихотворений 6.Игры-
---	--	--	---

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого образовательного пространства, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2021-2022 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором

отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя –логопеда).

Учитель-логопед совместно со специалистами активно вовлекает родителей в коррекционно-развивающую работу, дает методические рекомендации в устной форме, в домашних тетрадях. Рекомендации, данные по конкретному ребенку наиболее ценны. Родителям нужно помочь в организации домашней работы с детьми, чтобы эффективно и быстро решать существующие пробелы в речевом и общем развитии ребенка.

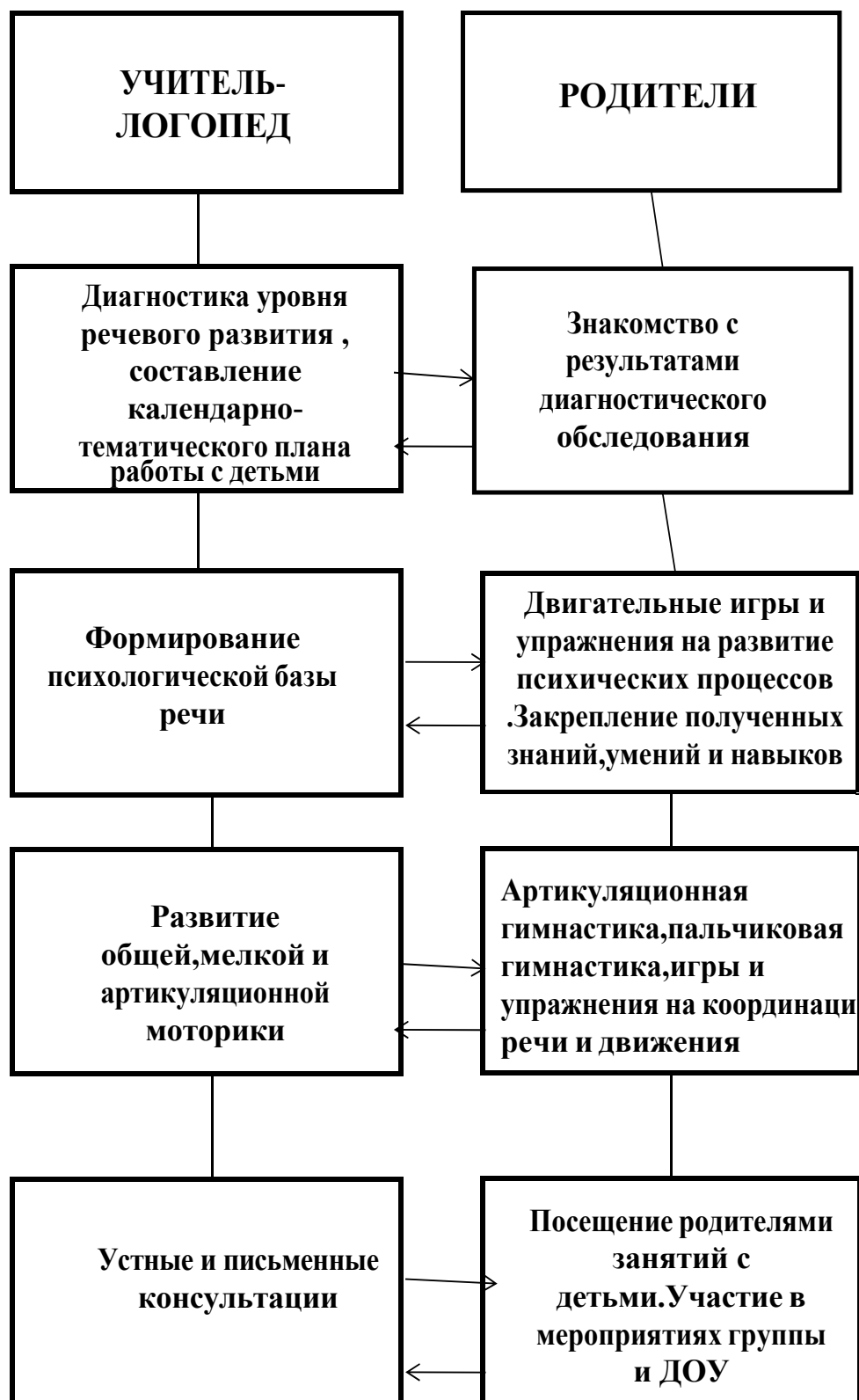
Методические рекомендации в домашние тетради подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в соответствии с запросом родителей.

Родители и специалисты должны постоянно стимулировать познавательную активность детей, создавать проблемные ситуации, требующие креативного подхода, развитой самостоятельности и организованности. Работа с детьми 4-7 лет жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе. Модель взаимодействия с семьями детей имеющим нарушения речи представлена на схеме.

Сведения о родителях (законных представителях)

Характеристика	2021-2022 учебный год
Полные семьи	17
Неполные семьи	1
Многодетные	2
1-2 ребенка	4– один ребенок в семье, 6-два ребенка в семье.
Опекуны	1
Семьи, имеющие двойняшек	1
Двуязычные семьи	4

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ



3. Организационный компонент Программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало - 1 шт.

Столы для детей - 5 шт.

Стулья детские - 11 шт.

Стол для логопеда – 1 шт.

Стулья для взрослых – 1 шт.

Шкаф для книг – 1 шт.

Шкаф для пособий – 1 шт.

Доска для презентаций - 1 шт.

Ноутбук -1шт.

Ковер - 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия:

Для проведения логопедического обследования :

- 1.Обследование звукопроизношения;
- 2.Обследование понимания речи;
- 3.Обследование связной речи;
- 4.Обследование грамматического строя речи;
- 5.Обследование состояния словарного запаса;
- 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- 7.Обследование слоговой структуры слова;
- 8.Счетный материал для обследования;
- 9.Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 10.Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения(таблица);
2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»
- 3.Профили звуков;
- 4.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

5. Пособия для работы над речевым дыханием;
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н.С. Жукова
9. Рассказы по картинкам. Демонстрационный материал Е.В. Васильева;
13. Дидиктический материал "Фрукты"
14. Дидиктический материал "Домашние животные"

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте(чтению и письму) :

1. Буквари Н.С. Жукова;
2. Кассы букв и слогов;
3. Обучающие плакаты с правилами;
4. Комплект круговых тренажеров для подготовки к школе «Обучение грамоте)
5. Музыкальный букварь (40 песенок для обучения чтению) Е. Железнова
6. Конспекты занятий по обучению грамоте для детей 5-6 лет; 6-7 лет
7. Альбомы упражнений по обучению грамоте для детей 5-6 лет; 6-7 лет

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам;
2. Тестовые задания для проверки знаний детей по развитию речи;
3. Логопедические игры для детей;
4. Обучающая игра «Логопедическая ромашка»
5. Обучающая игра «Определения»;
6. Обучающая игра «Волшебные звуки»
7. Деформированные тексты;
8. Развивающая игра «Ассоциации»

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Демонстративный материал "Развитие речи 4-5 лет".

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1	Н.В. Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи(с 3 до 7 лет.)"	Н.В. Нищева	2016	1
2	Хрестомития по логопедии 1и 2 томм	Л.С. Волкова и В.И. Силиверстова	1997	1
3	Невропатология	Л.О. Бадалян	2000	1
4	Справочник логопеда	Поваляева М.А	2006	1
5	«Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи	Л.Г. Парамонова	1996	1
6	Логопедическая работа с дошкольниками	Г.Р. Шашкина	2003	1
7	Логопедия	Н.С. Жукова, Е.М Мастюкова	1998	1
8	Преимущественная система инклюзивного образования: профессиональные компетенции педагогов (материалы 5 международной конференции)	Редакционная коллегия КИУ им. Тимирязева	2017	1
9	Нейропсихологические занятия с детьми	В.С. Калганова	2016	1
10	"Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи(от 3-4 лет)."	Н.В. Нищева	2016	1
11	"Речевая карта с общим недоразвитием речи(от 4-7лет)."	Н.В. Нищева	2016	2 1
12	Сказки	А.С. Пушкин	1992	1
13	Основы дошкольной логопедии	Т.Б. Филичева	2015	1
14	Логопедия. Заикание	Л.И. Белякова	1998	1
15	Логопедические игры для детей	И.В. Корнеева	2015	1
16	Научите меня говорить правильно!	О.И. Крупенчук	2015	1

17	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения	И.Ю. Кондратенко	2012	1
18	Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет	М.Г. Борисенко	2013	1
19	Интерактивная артикуляционная гимнастика	О.И. Крупенчук	2014	1
20	Фронтальные логопедические занятия	Л.С. Лылова	2012	1
21	Предшкольное образование детей в ДОУ	Г.М. Казакова	2007	1
22	Вводим звуки в речь Картотека заданий Ш.Ж	Т.С. Перегудова	2014	1
23	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками	Е.А. Борисова	2010	1
24	Дизартрия	Л.Б. Халилова	2000	1

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 1,0 ставки построена из учета 4 часов рабочего времени, из них 3,5ч. которых отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч.- на методическую и организационную работу.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в

организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

-Материалы по обследованию речи детей;

-Методическая литература по коррекции речи детей;

-Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками, интерактивной доской. Обязательным условием работы учителя-логопеда дошкольного образовательного

учреждения является оформление и ведение документации. Анализ педагогической практики позволяет представить следующий перечень документации учителя-логопеда ДООУ.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

1. Организационный блок:

- нормативно – правовые документы (законы, постановления, положения, письма, приказы, инструкции);
- программно – методическое обеспечение коррекционного процесса;
- рабочая программа учителя – логопеда;
- списочный состав зачисленных детей на начало года (утвержденный заведующей дошкольного образовательного учреждения);
- паспорт логопедического кабинета;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения;
- расписание коррекционной НОД учителя – логопеда с детьми;
- сетка занятий логопедической группы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал движения детей;
- выписки из протоколов заседаний психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения.

2. Блок анализа и планирования:

- перспективный годовой план работы учителя – логопеда;
- план самообразования учителя-логопеда;
- календарно – тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий;
- планы – конспекты подгрупповых занятий с детьми;
- планирование индивидуальных занятий с детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, который может быть включен в рабочую программу учителя-логопеда;
- мониторинг речевых нарушений (динамика речевого развития ребенка – в речевой карте, в речевом профиле).

2. Диагностический блок:

- материалы для обследования речи детей;
- речевой профиль группы;
- индивидуальные речевые карты;
- индивидуальные планы логопедической работы на учебный год, которые могут быть оформлены как раздел индивидуальной речевой карты;
- диагностические карты; листы наблюдения за детьми.

3. Блок контроля:

- цифровой отчет учителя-логопеда за учебный год;
- годовой отчет учителя – логопеда о проделанной работе;
- информационная карта учителя – логопеда;
- самоанализ учителя - логопеда.

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Список литературы:

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; Нищева Н.В., 2014г.
2. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с ОНР с 6 до 7 лет». Нищева Н.В. – Детство – Пресс, 2016.
3. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. М.: Просвещение, 2014.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003
5. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
6. О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет". Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе" - М.: Издательство Гном, 2014.
7. О.С. Гомзяк "Говорим правильно в 6-7 лет". Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей логогруппе" - М.: Издательство Гном, 2014.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2014.
9. Большой альбом по развитию речи. С.В. Батяева, Е.В. Савостьянова, В.С. Володина. М.: РОСМЭН, 2015.
10. Букварь. Н.С. Жукова, М.: Эксмо, 2012.
11. « Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова, ВЛАДОС, 2018.

Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда

Николаевой Л.В.. на 2021-2022 учебный год

понедельник	Первое групповое занятие (Формирование ЦКМ) <i>взаимодействие с вос-лем</i>	9.00—9.15
	Второе подгрупповое занятие	9.25—9.40
	Третье групповое занятие	9.50—10.05
	Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.30
	Участие в режимных моментах	12.30—13.00
вторник	Первое групповое занятие (Музыкальное зан-е) <i>взаимодействие с муз. рук-ом</i>	9.00—9.15
	Второе подгрупповое занятие	9.25—9.40
	Третье подгрупповое занятие	9.50—10.05
	Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.30
	Участие в режимных моментах	12.30—13.00
среда	Первое подгрупповое занятие	9.00—9.15
	Второе подгрупповое занятие	9.25—9.40
	Третье групповое занятие (Физ-ное на св. воздухе) <i>взаимодействие с вос-лем</i>	9.50—10.05
	Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.30
	Участие в режимных моментах	12.30—13.00
четверг	Участие в режимных моментах	14.30—15.00
	Закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00—15.20
	Консультирование родителей	15.20—15.50
	Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.	15.50—18.30
пятница	Первое подгрупповое занятие (Физкультурное зан-е) <i>взаимодействие с вос-лем</i>	9.00—9.15
	Второе подгрупповое занятие	9.25—9.40
	Третье подгрупповое занятие	9.50—10.05
	Индивидуальная работа с детьми	10.05—12.30
	Участие в режимных моментах	12.30—13.00

10-минутный перерыв между занятиями входит в рабочее время учителя-логопеда согласно п. 2.2 Приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Планирование индивидуальной логопедической работы на год.

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Выработка длительного плавного выдоха, формирование правильного речевого дыхания;

логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

1. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

2. Формирование фонематического слуха

3. Работа над слоговой структурой слова.

4. Развитие грамматического строя речи
словообразование; словоизменение.

5. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный и глагольный словарь; расширять словарь признаков.

6. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке; формировать умение

составлять рассказ по серии картин; формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

Структура индивидуального занятия.

1. Дыхательная гимнастика.

2. Пропевание гласных звуков.

3. Упражнение для губ.

4. Упражнение для языка.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики.

6. Слоговая зарядка, чистоговорки, потешки.

7. Игра на развитие фонематического слуха.

8. Игры по лексической теме.

9. Игра на формирование грамматического строя речи.

10. Игра на развитие памяти, устойчивого внимания.

11. Игра на развитие связной речи.

12. Игра на развитие мелкой моторики.

